

# **PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY**

**Przedszkole Niepubliczne**

**Językowy Plac Zabaw w Głogowie**

**Do realizacji w latach 2019/2022.**

**Opracowała**

**Agnieszka Tomaszewska**

**Zatwierdziła**

**Weronika Ogórek-Paluszek**

## **WSTĘP**

Przedszkole Niepubliczne Językowy Plac Zabaw to „placówka przeznaczona dla dzieci w wieku od 2,5 do 6 lat, wspomagająca indywidualny rozwój, zapewniająca opiekę odpowiednią do potrzeb dziecka oraz przygotowująca do nauki w szkole. Zadaniem przedszkola jest zapewnienie dzieciom właściwych warunków rozwoju fizycznego, umysłowego, emocjonalnego i społecznego.

Językowy Plac Zabaw poza edukacją i wychowaniem dzieci, powinien także prowadzić działania profilaktyczne, tzn. zapewniające dzieciom zdrowie i bezpieczeństwo w każdym podejmowanym działaniu. Wiek przedszkolny to specyficzny okres w życiu dziecka, mający istotny wpływ na zmiany zachodzące w jego indywidualnym rozwoju. Natomiast profilaktyka w przedszkolu ma zapobiegać wszelkim niepożądanym zjawiskom w tymże rozwoju. Działaniem profilaktycznym będzie więc każde pozytywne oddziaływanie pedagogiczne, utrwalające wartościowe cechy, a zapobiegające powstawaniu niepożądanych.

Celem programu jest kształtowanie pozytywnych postaw i bezpiecznych zachowań dzieci w sytuacjach zagrażających ich życiu i zdrowiu. Ponadto realizacja programu ma wyposażyć dzieci w niezbędne sprawności, umiejętności i wiadomości dotyczące dbania o własne zdrowie i

bezpieczeństwo.

Cele ogólne programu:

- kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych
- motywowanie dzieci do podejmowania odpowiednich/pożądanych działań
- uświadamianie dzieciom niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów zgodnie z ustalonymi normami
- kształtowanie postawy otwartości i tolerancji
- kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych
- wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku
- wychowanie zdrowotne, edukacja prozdrowotna
- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych
- wdrażanie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa
- kształtowanie u dzieci umiejętności odpowiedniego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

Cele szczegółowe programu:

- uświadomienie dzieci o istniejących w życiu zagrożeniach
- wykształcenie umiejętności skutecznego radzenia sobie z w sytuacji zagrożenia
- zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego postępowania / przypadkowych spotkań z nieznanym
- rozumienie powszechnych zakazów / nakazów w celu uniknięcia wypadku i innych zagrożeń
- utrwalenie ogólnych zasad, np. prawidłowego poruszania się po drodze oraz wewnątrz przedszkolnych, np. bezpiecznego korzystania z placu zabaw, zabawek
- uczenie się odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale innych (aspekt moralny)
- upowszechnienie wiedzy o zdrowiu i zasadach mu sprzyjających (promocja zdrowego stylu życia)
- rozróżnianie dobra od zła

- zapobieganie agresji, przemocy i dyskryminacji, hejtowi, uprzedzeniom
- nauka rozwiązywania konfliktów zgodnie z ustalonymi normami postępowania
- uświadamianie dzieci o niebezpieczeństwie związanym z uzależnieniami
- rozbudzanie wewnętrznej, pozytywnej motywacji do zachowań porządkanych

### Plan Programu Profilaktycznego:

1. Wstęp
2. Cele programu
3. Bloki tematyczne
4. Cele poszczególnych bloków tematycznych
5. Metody i formy realizacji
6. Narzędzia do ewaluacji programu

### Bloki Programu Profilaktycznego

1. Dziecięcy kodeks dobrych zachowań- Nasze Zasady
2. System motywacyjny w Przedszkolu
3. Bezpieczeństwo na co dzień
4. Piramida zdrowego żywienia
5. Higieniczny tryb życia
6. Ruch w życiu człowieka
7. Przedszkole bez nałogów
8. Agresja i przemoc- szukanie innych sposobów rozwiązywania konfliktów, rozładowanie napięcia, złości
9. Integracja z osobami niepełnosprawnymi, osobami starszymi.
10. Tolerancja
11. Dziecko w wirtualnym świecie
12. Praktyka uważności i nauka relaksacji

### Cele poszczególnych bloków tematycznych:

#### **1. Dziecięcy kodeks dobrych zachowań-Nasze Zasady**

##### Cele szczegółowe:

- dziecko zna zasady obowiązujące w przedszkolu

-dziecko potrafi wyjaśnić każdą z zasad widniejących na kodeksie „Nasze Zasady” na tablicy w sali zajęć

- dziecko stara się przestrzegać zasad

- dziecko widzi i rozumie kiedy ktoś inny łamie zasady i potrafi odpowiednio zareagować

-dziecko czuje się częścią przedszkolnej społeczności i wdraża się do respektowania zasad współżycia społecznego

## **2. System motywacyjny w przedszkolu**

Cele szczegółowe:

- dziecko zna system motywacyjny obowiązujący w przedszkolu

-dziecko dąży do odpowiedniej postawy i zachowań pożądanых

- dziecko czuje się docenianą i wartościową jednostką przedszkolnej społeczności

## **3. Bezpieczeństwo na co dzień**

Cele szczegółowe:

- dziecko reaguje na hasła: *pali się, ewakuacja itp.*;

- dziecko zna imię, nazwisko oraz własny adres zamieszkania;

- dziecko zna imiona i nazwiska rodziców / opiekunów;

- dziecko zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze;

(rozdzielnia podstawowe znaki drogowe np. informacyjne, ostrzegawcze; stosuje się do sygnalizacji świetlnej);

- dziecko orientuje się, do kogo może zwrócić się o pomoc (np. do policjanta);

- dziecko zna inne ważniejsze instytucje i pełnione przez nie role społeczne;

- dziecko zna numery alarmowe,

- dziecko przestrzega zasad ustalonych w grupie przedszkolnej (kontrakt grupowy);

- dziecko stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z placu zabaw / sprzętu / zabawek

- dziecko potrafi przybrać obronną postawę przed atakiem psa, nie drażni zwierząt,

- dziecko nie bawi się lekarstwami i środkami chemicznymi,

- dziecko nie zrywa nieznanых owoców i grzybów,

- dziecko porusza się w miejscach dozwolonych;

- dziecko nie oddala się samo od grupy przedszkolnej;
- dziecko nie korzysta z urządzeń elektrycznych, nie bawi się przedmiotami niebezpiecznymi, np. zapalkami, szkłem i in.;
- dziecko przewiduje sytuacje zagrażające bezpieczeństwu / życiu oraz ich konsekwencje;
- dziecko wie, jak należy zachować się w kontaktach z nieznajomymi, potrafi odmówić
- dziecko gości w przedszkolu, np. policjanta, strażaka, pielęgniarkę (w miarę możliwości);
- dziecko wie, że opiekę nad nim sprawuje osoba dorosła, zna zasady współżycia w zespole,

#### **4. Piramida zdrowego żywienia**

Cele szczegółowe:

- dziecko poznaje schemat piramidy zdrowego żywienia (jej piętra);
- dziecko orientuje się w zasadach zdrowego stylu odżywiania (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo, itd.);
- dziecko dostrzega związek pomiędzy zdrowiem a chorobą;
- dziecko wie, na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne);
- dziecko podaje przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania się (m. in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu = przeziębianie się);
- dziecko zna umiar w jedzeniu (nie objada się);
- dziecko przewycięża niechęć do spożywania niektórych potraw;
- dziecko myje owoce i warzywa przed spożyciem.
- dziecko rozróżnia prawidłowe odżywianie od nieprawidłowego,
- dziecko potrafi nakryć do stołu,
- dziecko umie kulturalnie zachować się przy stole,

#### **5. Higieniczny tryb życia**

Cele szczegółowe:

- dziecko rozumie pojęcia: *higiena, higieniczny tryb życia*;
- dziecko wyróżnia przybory niezbędne do utrzymania higieny;

- dziecko stosuje higienę na co dzień,
- dziecko myje ręce przed / po posiłku, po korzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi przedmiotami, zwierzętami;
- dziecko dba o czystość własnego ciała ,czystość ubrania / bielizny;
- dziecko używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych;
- utrzymuje porządek otoczenia wokół siebie (np. sprzęta po sobie);
- dziecko zdaje sobie sprawę z konieczności chodzenia do snu o tej samej porze (higiena snu);
- dziecko rozumie istotę wypoczynku;
- dziecko wykazuje wrażliwość na nadmierny hałas;
- dziecko rozumie rolę codziennych ćwiczeń fizycznych;
- dziecko uczy się podstawowych umiejętności relaksacji i odprężenia (higiena psychiczna);
- dziecko wie o konieczności umiejętnego korzystania z chusteczek higienicznych;
- dziecko zasłania usta podczas kaszlu / kichania;
- dziecko unika bezpośredniego kontaktu z osobą chorą;

## **6. Ruch w życiu człowieka**

Cele szczegółowe:

- dziecko rozumie znaczenie aktywności ruchowej, sportu w życiu;
- dziecko posługuje się pojęciem *zdrowie*;
- dziecko wie o potrzebie częstego przebywania na świeżym powietrzu;
- dziecko bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych,
- dziecko ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych;
- dziecko dba o prawidłową postawę ciała;
- dziecko chodzi na spacer;
- dziecko wie, jak zapobiegać przemarznięciu / przegrzaniu

## 7. Przedszkole bez nałogów

Cele szczegółowe:

- dziecko jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami / nałogami; prezentuje właściwą postawę *PRZECIW*;
- dziecko orientuje się w procesie uzależnienia człowieka od czegoś;
- dziecko wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości);
- dziecko wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy, leki, internet, telewizja);
- dziecko nabywa umiejętność odmawiania „*NIE* bez poczucia winy” (asertywność);
- dziecko nie jest podatne na wpływ reklam (tzw. ukryte programy) oraz osób mających złe zamiary

## 8. Agresja i przemoc

Cele szczegółowe:

- dziecko zna pojęcia: *agresja* i *przemoc*;
- dziecko umie nazwać swoje uczucia;
- dziecko odgrywa i demonstruje wybrane uczucia (scenki sytuacyjne);
- dziecko uczy się oswajać z własnym strachem (*Strach ma wielkie oczy, Jak przestraszyć swój strach?*);
- dziecko potrafić utożsamić się z inną osobą (kształtowanie umiejętności empatycznych);
- dziecko podaje sposoby na pokonanie złości;
- dziecko reaguje na różne formy agresji i przemocy;
- dziecko orientuje się, jakie są skutki agresji /przemocy na świecie dla ludzi;
- dziecko uczy się być asertywne;
- dziecko rozumie znaczenie słowa *zgoda*, *kompromis*;
- dziecko wykazuje ostrożność i nieufność w kontakcie z osobami obcymi, *zły dotyk*;
- dziecko przestrzega zakazu przyjmowania różnych rzeczy, np. słodyczy od osób nieznajomych;
- dziecko stara się być przyjazne dla otoczenia



## **9. Integracja z osobami niepełnosprawnymi i osobami starszymi.**

Cele szczegółowe:

- dziecko rozumie, iż wśród nas żyją ludzie chorzy, niepełnosprawni
- dziecko akceptuje i szanuje osoby chore
- dziecko nie odczuwa lęku podczas kontaktu z osobami chorymi, starszymi, niepełnosprawnymi

## **10. Tolerancja**

Cele szczegółowe:

- dziecko zna poczucie własnej wartości,
- dziecko zna i szanuje tradycje,
- dziecko poznaje kulturę i tradycje innych narodowości,
- dziecko doskonali umiejętności komunikacji, współpracy w grupie i zastosowania norm współzycia społecznego,
- dziecko wie, czym jest tolerancja i bycie tolerancyjnym, odrzucenie, osamotnienie – i jak temu przeciwdziałać,
- dziecko wykazuje empatię i chęć pomocy potrzebującym.

## **11.Dziecko w świecie wirtualnym**

Cele szczegółowe:

- dziecko zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel – oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów / koleżanek);
- dziecko korzysta z internetu tylko za zgodą rodziców / osób dorosłych;
- dziecko nie traktuje komputera jak największego towarzysza zabaw;
- dziecko zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (rozdzielenie rzeczywistości od świata wirtualnego – nierzeczywistego);

- dziecko nie promuje zachowań agresywnych, przemocy obecnej, np. w grach komputerowych
- dziecko dostrzega także pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości, itp.)
- Zapobieganie hejtowaniu, uwrażliwianie dzieci na zjawisko hejtu.

## **12 Praktyka uważności i nauka relaksacji**

Cele szczegółowe:

- dziecko ćwiczy uważność i koncentrację
- dziecko rozumie potrzebę koncentracji
- dziecko uczy się panować nad emocjami i budować prawidłowe relacje z rówieśnikami, rodzicami i innymi ludźmi
- dziecko potrafi się wyciszyć i zrelaksować

Metody realizacji programu :

- podające: opowiadanie, pogadanka, opis, objaśnienie, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem,
- problemowe: gry dydaktyczne, doświadczenia,
- aktywizujące: drama, burza mózgów, Sherborne, pedagogika zabawy,
- praktyczne: pokaz, ćwiczenia, trening, prace plastyczne, gry i zabawy ruchowe,
- konkursy, spotkania, degustacje
- programowane (z użyciem np. komputera),
- spotkania z gośćmi, specjalistami w danej dziedzinie
- ćwiczenia uważności i koncentracji („Uważność i spokój żabki”)
- czas na relaksację i wyciszenie
- włączenie dzieci, rodziców i przedszkolaków do akcji społecznych i charytatywnych

Formy realizacji programu:

- praca indywidualna oraz grupowa,
- zabawy oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe,
- prace użyteczne,
- spacer, wycieczki, pikniki
- zajęcia zorganizowane,
- uroczystości przedszkolne,
- konkursy, turnieje
- teatrzyki
- koncerty
- spotkania z zaproszonymi gośćmi

### **Narzędzia do ewaluacji programu**

#### **Ewaluacja programu:**

Oceny efektów realizacji „Programu profilaktycznego”, obok bieżącego monitorowania, dokonuje się na zakończenie każdego roku szkolnego. Podstawę dla formułowania oceny realizacji programu będą stanowiły:

- wnioski z obserwacji zachowań dzieci,
- rozmowy z rodzicami,
- rozmowy z dziećmi
- analiza dokumentów – raport z realizacji
- analiza ankiet

## ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

**Celem ankiety jest dokonanie ewaluacji programu profilaktycznego realizowanego w przedszkolu.**

**Uzyskane informacje posłużą planowaniu dalszej pracy profilaktycznej.**

**1. Czy zna Pani program profilaktyczny przedszkola?**

TAK

NIE

SŁABO

**2. Który z elementów programu profilaktycznego uważa Pani za najistotniejszy? Dlaczego?**

.....  
.....

**3. Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Dlaczego?**

.....  
.....

**4. Czy realizacja programu przynosi efekty?**

TAK

NIE

**5. Jakie metody wykorzystuje Pani najczęściej w trakcie realizacji zadań profilaktycznych i dlaczego?**

.....  
.....

**6. Czy systematycznie dokonuje Pani analizy oddziaływań profilaktycznych i ich skuteczności (w jaki sposób)?**

.....  
.....

7. Jakie zadania profilaktyczne realizuje Pani wspólnie z rodzicami?

.....  
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

### ANKIETA DLA RODZICÓW

**Szanowni Państwo, pragniemy pozyskać informacje na temat programu profilaktycznego realizowanego w naszym przedszkolu. Państwa odpowiedzi będą cenną wskazówką do dalszej pracy.**

Prosimy zakreślić właściwą odpowiedź:

**1. Czy cele i zadania zawarte w programie profilaktycznym przedszkola służą podniesieniu świadomości dzieci w zakresie bezpieczeństwa i zdrowia?**

TAK

NIE

- Jeśli tak, to dlaczego:.....

.....

- Jeśli nie, to dlaczego:.....

.....

**2 Czy program profilaktyczny przedszkola spełnia Państwa oczekiwania?**

TAK

NIE

TRUDNO POWIEDZIEĆ

Jeśli nie, to dlaczego:.....

.....

3. . Do kogo zwrócilibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem?

- nauczyciel;
- dyrektor;
- poradnia psychologiczno- pedagogiczna;
- inne.....

4. Czy zdaniem Państwa przedszkole poprzez realizowane zajęcia kształtuje w dziecku:

- poczucie bezpieczeństwa TAK      NIE
- uczy rozpoznawania i unikania zagrożeń ze środowiska oraz świata wirtualnego TAK      NIE
- wpaja zasady higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania TAK      NIE
- uświadamia niebezpieczeństwa związane z uzależnieniami/nałogami TAK      NIE
- uczy reagowania na różne formy agresji i przemocy TAK      NIE
- uczy otwartości na inne kultury i tolerancji TAK    NIE
- uczy od kogo i w jaki sposób uzyskać pomoc w sytuacji zagrożenia TAK      NIE
- doskonali umiejętności komunikacji, współpracy w grupie i zastosowania norm współżycia społecznego TAK/ NIE

5. Jakie jeszcze inne zadania profilaktyczne powinno realizować przedszkole?

.....

.....

6. Jakie formy powinna przyjmować współpraca między przedszkolem, a rodzicami w zakresie profilaktyki?

.....

.....

7. Gdzie według Państwa dziecko jest narażone na najwięcej zagrożeń?

na podwórku w pobliżu domu

w przedszkolu

korzystając z komputera – internetu

na wycieczkach, spacerach

podczas kontaktów ze starszymi kolegami

Dziękujemy za wypełnienie ankiety